

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ПАВЛОВКА  
МАРКСОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

---

413061, Саратовская область, Марксовский район, с. Павловка,

ул. Революции, д.13 тел.6–93-33,

электронная почта [shkola-pavlovka@yandex.ru](mailto:shkola-pavlovka@yandex.ru)

Конкурс «Современный мультимедийный урок».

Тема урока: «Школьное образование в Паульской колонии».

Предмет: история и историческое краеведение.

Класс, для которого разработано занятие: 9 класс.

Автор: Жунусова Татьяна Алексеевна, учитель истории и обществознания.

Адрес электронной почты: [t.zhunusova@yandex.ru](mailto:t.zhunusova@yandex.ru).

Контактные телефоны: дом. 6-93-35, сот. 8-905-326-75-35.

Школа: муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Павловка.

Почтовый адрес школы: 413061, Саратовская область, Марксовский район, с. Павловка, ул. Революции, д.13

## План разработки урока

**Тема урока:** «Школьное образование в Паульской колонии».

**Автор:** Жунусова Татьяна Алексеевна, учитель истории и обществознания.

**Класс:** учащиеся 9 класса.

**Продолжительность занятия:** 90 минут (2 урока).

**Тип урока:** интегрированный урок истории и исторического краеведения; урок обобщения и систематизации знаний.

**Цели и задачи урока:**

**Цели урока:**

• для учащихся:

1. Актуализировать необходимые знания обучающихся из курса истории и исторического краеведения.
2. Развивать исследовательский интерес.
3. Закрепить знания о развитии образования и воспитания в Паульской колонии.

**Цели урока:**

• для учителя:

1. Пробуждение чувства любви к своей малой родине, интереса к её прошлому и настоящему, ощущения своей связи с этой землей.
2. Подготовка учащихся к дальнейшему, самостоятельному изучению родного края, вызвав интерес к местной истории и культуре.
3. Формирование навыков краеведческой поисковой и исследовательской работы.
4. Формирование толерантного отношения к представителям другой национальности.

**Задачи урока:** использовать интерактивные формы обучения и архивные документы на уроке.

**Основные термины и понятия:** кирха, шультмайстер, русификация, кюстер-законоучитель, толерантность, патриотизм.

**Формы работы, используемые при изучении исторического краеведения в школе:**

- поисково-исследовательская работа;
- работа краеведческого кружка «Независимое расследование»;
- деятельность школьного музея МОУ-СОШ с. Павловка;
- экскурсионные познавательные поездки в краеведческие музеи г. Маркса, г. Энгельса.

**Использованная литература и материалы:**

1. Плева И.Р. «Немецкие колонии на Волге во второй половине XVIII века». Саратов, г.
2. Документ «Государственного исторического архива немцев Поволжья в городе Энгельсе» «Циркуляр Самарской губернии».

3. Документ «Государственного исторического архива немцев Поволжья в городе Энгельсе» «Приговор Паульского сельского общества» конца XIX – начала XX века.
4. Переписка с К.А. Кошелевой, дочерью первого земского директора школы Паульской колонии А.И. Шмидт.
5. В.В. Лемдяев
- 6.

**Оборудование:** экран, проектор, мульти-медиа презентация, экспонаты школьного музея (предметы из соломы, быта немецких колонистов, книги на немецком языке XIXв., привезенные с исторической Родины), ноутбуки для каждой группы.

Ход урока с названием и подробным описанием каждого этапа урока и указанием его продолжительности.

### **Структура урока:**

1. Организационный момент. Приветствие присутствующих.
2. Вступительное слово учителя истории и исторического краеведения.
3. Работа в группах:
  - Группа исследователей - краеведов «История образования в Паульской колонии».
  - Группа исследователей - краеведов «Школа – связующая нить с исторической Родиной».
  - Группа исследователей - краеведов «Школа-дело общины селян».
  - Группа исследователей - краеведов «Первый земский директор Паульской колонии А.И. Шмидт».
  - Группа экспертов (обобщение краеведческого материала).
4. Музыкальная пауза с элементами немецкого фольклора:
  - исполнение песни на немецком языке
  - исполнение немецкой польки.
5. Заключение. Рефлексия.

## **Ход урока:**

### **1. Организационный момент. Приветствие (1 минута)**

Учитель: Здравствуйте, ребята, гости нашего мероприятия. Мы рады Вас приветствовать на необычном уроке, который посвящен повторению и закреплению темы «Школьное образование в Паульской колонии».

### **2. Вступительное слово учителя истории и исторического краеведения (3 минуты)**

Эпиграф урока  
«Изучая дедов, узнаем внуков, то есть, изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться»  
В.О. Ключевский

#### **Учитель:**

Каждый уголок России прекрасен по-своему. Однако наибольший интерес вызывает возникновение и развитие родного края и села. Развитие образования в нашей местности имеет большую историю. В 2014 году исполнилось 247 лет с момента основания нашего села и открытия первой школы. Стало интересно, какой была школа два века назад, кто работал учителями, как проходило обучение в те годы и что изменилось в школьной жизни?

На протяжении учебного года мы с вами собирали, изучали краеведческий материал по развитию образования в Паульской колонии (кружок «Независимое расследование»). Сегодня у нас урок обобщения и систематизации полученных знаний. Вы работаете в группах (группы-исследователей) и одна группа (группа-экспертов), оценивает, обобщает ваши сообщения. Каждая группа получает пакет с текстами архивных документов, дополнительный материал на основе которых делает сообщение. У каждой группы свой вопрос. При подготовке вы можете опираться на слайды презентации. Подумайте, как вы понимаете словами русского историка В.О. Ключевского. Что имел он в виду?

### **3. Работа и выступления групп (72 минуты)**

#### **Группа экспертов (2 минуты):**

**Ученик:** Целью нашей работы было показать, что школьное образование в период с конца XVIII - XIX веков в селе Павловка имело немецкие корни.

Для достижения этой цели мы поставили следующие задачи:

- изучить краеведческий материал по развитию образования в нашей местности;
- обобщить собранный материал по истории школы;
- рассказать и провести экскурсии для школьников в нашем школьном музее.

**Ученик:** Объектом и предметом исследования в ходе работы были: история школы в селе Павловка, педагогическая деятельность учителей школы. При работе мы использовали методы: поисково-исследовательский, аналитический, практико-ориентированный, изучили краеведческую литературу, проанализировали статистические сведения о распространении грамотности.

**Группа исследователей-краеведов, которая готовила материал «История образования Паульской колонии»** (10 минут для подготовки и 6 минут для сообщения).

**Ученик:** Я расскажу об истории образования Паульской колонии.

Паульская колония образовалась 7 июня 1767 года. Первыми поселенцами были немецкие колонисты, приглашенные из Германии русской царицей Екатериной II. В Манифесте императрицы от 22 июля 1763 года говорилось «всем иностранцам дозволяем, в империю нашу въезжать и селиться, где только пожелают, во всех наших губерниях».

Село Паульское было основано голландским бароном Борегардт де Кано, а назвали колонию в честь сына императрицы – Павла Петровича.

Первые годы колонистов были очень трудными, постоянные набеги кочевников не давали мирно трудиться, суровый климат, неурожаи, свирепствовали болезни. 90 приезжих семей переселенцев получили от конторы опекунов: 1 лошадь (некоторые 2 лошади), 1 корову и 15 рублей «подъемных» денег. Среди переселенцев были: 56 человек – хлебопашцев, 3 человека – ткачей, 4 человека – плотники, 3 человека – мельников, 2 человека – портных, 3 человека – пивоваров, 2 человека – столяра и 2 человека – кузнецы.

Из книги И.Р. Плеве «Немецкие колонии на Волге во второй половине XVIII века» мы узнали о списках первых переселенцев колонии Паульской, среди которых был и учитель:

Лейманн Готтлиб, 36 лет, учитель из Цйтца.

Жена: Ева.

Прибыл в колонию 05 марта 1767 году.

Получено от конторы опекунов в Саратове 15 рублей, 2 лошади.

В Паульском занимались выращиванием табака, изготовлением курительных трубок. Отдельные виды можно увидеть в коллекциях музеев городов Санкт-Петербурга, Самары и в коллекции Энгельского краеведческого музея.

**Ученик:** Широко было развито и такое ремесло, как соломоплетение. Учителя обязательно проходили 2-3-х месячные курсы, обучения соломоплетению.

Постоянным композиционным строением колонии была площадь с расположенной на ней церковью и школой, она помещалась в середине территории села, по линии главной улицы. Небольшое количество дворов позволяло расположить их на одной улице, не превышающей в длину одного километра. Такая улица в нашем селе была улица Набережная. Церковь принимала своих посетителей до 1928 года. В лютеранской церкви служил пастор, а где таковых не было - шульмайстер.

Колония Паульское (с. Павловка) застраивалась в соответствии с правительственными инструкциями, по одному образцу: одна – две широкие улицы пересекались переулками, разделяя, таким образом, поселение на кварталы. Такое устройство

поселений напоминало Германию: дома располагались чёткими, правильными рядами, улицы были широкие.

**Музыкальная пауза с элементами немецкого фольклора (3 минуты):**

-исполнение песни на немецком языке «Kleine Wolke Isabell».

**Группа исследователей - краеведов, которая готовила материал «Школа – связующая нить с исторической Родиной» (10 минут для подготовки и 6 минут для сообщения).**

**Ученик:** Оторванные от исторической Родины и брошенные судьбой в Россию, колонисты Поволжья понимали, что сохранение истории и культуры народа начинается с заботы о будущем. Поэтому особым вниманием и заботой пользовались у них школы. Недалеко от кирхи (церкви) стояла школа. Занятия в школе вел шкульмайстер.

Основными чертами немецкой школы в колонии было:

- ✓ Всеобщая обязательность обучения для всех детей школьного возраста (от 7-15 лет);
- ✓ Руководство школы со стороны пастора;
- ✓ Тесная связь школы с общиной, которая практически без помощи правительства содержала её на свои средства, а значит, и руководила ею.

Указом от 25 октября 1819 года заведования сельскими школами было возложено на приходских священников. Колонистское духовенство бдительно следило за тем, чтобы школьное образование не попало под надзор и опеку правительства, объясняя это опасением русификации, боязнию потерять национальную самобытность.

**Ученик:** Даже в начале XX века (1907 год), когда правительством была дарована возможность введения преподавания в церковных школах на русском языке, из Дела Паульского сельского Управления видно, что сельский сход просит господина Гробста исходатайствовать правоведения преподавания на родном языке и для села Паульского:

1. Чтобы по возможности преподавание первые годы велось на родном языке, а с третьего началось преподавание русского языка;
2. Чтобы преподавание родного языка не мешало кюстеру- законоучителю заниматься своими прямыми обязанностями, то есть преподаванием Закона Божия.

Официальный учебный год длился с 1 сентября до 1 мая (15 мая), но фактически занятия начинались с 29 сентября и шли до Пасхи, так как дети помогали родителям в сельскохозяйственных работах.

Из Приговора Паульского сельского схода от 15 августа 1902 года говорилось «...на наем кюстера-законоучителя назначить годовое жалованье в размере четырехсот рублей, квартиру при училищном доме с прочими надворными постройками, нужный материал для топлива и прочие акциденции, а именно: за каждое крещение по 7 копеек, с каждого конфликтующего 10 копеек, за каждое погребение 15 копеек». Около школы была построена колокольня, и шкульмайстер звонил в 6, 12 и 21 часов.

**Музыкальная пауза с элементами немецкого фольклора (3 минуты):**

- исполнение немецкой польки.

**Группа исследователей - краеведов, которая готовила материал «Школа-дело общины селян» (10 минут для подготовки и 6 минут для сообщения).**

**Ученик:** Из Циркуляра Самарской губернии и Приговора сельского схода «О собрании денег на выписку школьных книг и договоров, касающихся школы и счёта поступления штрафных денег за непосещения учениками местной школы» 1895 года строго велся учет, был составлен именной список домохозяев, где прописано было 195 домохозяев и 296 учеников, велся строгий учет пропусков, один день пропуска штрафовался 3-мя копейками. Например, в ноябре пропустил Кондранд Бохан, Яков Бохан (данные за 1899-1900 года).

В 1890 году все немецкие школы перешли в ведение министерства народного просвещения. Правительство, таким образом, хотело вырвать их из-под влияния немецкого духовенства и усилить русское влияние.

Учебное заведение в колонии Паульское относилось к Министерству Народного Просвещения Казанского учебного округа Николаевского уездного училищного совета, Председателем совета являлся господин Н. Орлов.

Из «Приговора Паульского сельского общества» 1899 года 26 октября состоялся сход, из числа 189 домохозяев в наличии было 137. Основным вопросом было приобретение школьных учебников для местной школы.

На сходе постановили: приобрести учебники для изучения русского языка «Русская речь» на сумму 50 рублей.

**Ученик:** Министерство народного просвещения Казанского учебного округа, возглавляемое инспектором Н. Орловым, заботилось о просвещении колонистов. В Паульскую сельскую управу было направлено письмо о том, что в Николаевском уездном канцелярстве хранится 9 рублей 16 копеек, пожертвованных в 1895 году на устройство народной библиотеки при сельском училище. Инспектор предлагал на эти деньги выписать книги для библиотеки при училище. Библиотека будет называться не народной, а школьной.

С передачей этих школ Министерству народного просвещения обращено было внимание на преподавание в них русского языка и других общеобразовательных предметов. В конце XIX – начало XX веков в Паульскую колонию пришел Приговор «О назначении жалования второму учителю лютеранского училища в размере 300 рублей». Учителем русского языка в Паульскую школу был назначен Эдуард Шнабович (1895-1900 годов). В это время заведующим лютеранским училищем был Давид Соломонович Кюфельд.

#### **Анализ переписи детей на 01 января 1904 года**

<b>В земском училище</b>	<b>В церковно-приходской школе</b>
Мальчиков – 45	Мальчиков - 195
Девочек – 5	Девочек - 190
<b>Всего учащихся: мальчиков – 238, девочек – 195</b>	

**Группа исследователей - краеведов, которая готовила материал «Первый земский директор Паульской колонии А.И. Шмидте»** (10 минут для подготовки и 6 минут для сообщения).

**Ученик:** Большую ценность представляет материал о первом земском директоре и учителе с 1893 года Артуре Ивановиче Шмидт. Материал основан на переписке учащихся краеведческого кружка «Независимое расследование» с его дочерью Кларой Артуровной Кошелевой, проживавшей в Калужской области. Что интересно, у Артура Ивановича было 11 детей, пятеро из которых пошли по стопам отца, продолжив учительскую династию. Он был незаурядным человеком, не только преподавал в школе, был директором детского дома «Васмут», но и искусно владел игрой на многих музыкальных инструментах, знал русскую и зарубежную литературу.

**Ученик:** 21 августа 1971 году ему исполнилось 100 лет. Секрет здоровья и долголетия А.И. Шмидт видел в труде, в любви к людям и природе. Он не чурался физической работы, занимался рыбалкой, охотой, изучал природу. В 1893 году был назначен директором земской школы, в которой преподавал математику, географию и биологию. Преподавал в царской России 24 года. После революции 1917 года распалась земская школа и была восстановлена начальная школа, в которой Артур Иванович работал в две смены.

**Ученик (группа-экспертов):** Из сообщений наших исследователей-краеведов, мы узнали, что переселенцы очень бережно относились к своим традициям, обычаям. Несмотря на жизненные трудности, они продолжали жить и радоваться в своих песнях и танцах.

### **5.Заключение (6 минут)**

**Ученик (группа-экспертов):** В заключение нашей исследовательской работы хотелось бы сказать, немцы, как и другие национальности, проживавшие на территории Российской империи, пережили все вместе: и светлые дни, и времена невзгод и лишений. Но, как каждый народ, они хотели сохранить свою культуру, традиции и обычаи, для чего порой приходилось преодолевать большие трудности. Заинтересованность колонистов в повышении образовательного уровня сказывалось на развитии производства, культуры, национальных традиций. Они заботились о сохранении языка, своих обычаев, верований. Книги в селениях, привезенные из Германии, береглись и передавались из поколения в поколение. Печатных изданий у немцев-колонистов долго не было, если не считать немногих религиозных книг, привезенных с родины.

**Ученик (группа-экспертов):** Изучение истории становления и развития Паульской школы помогло нам больше узнать о школьном образовании, об учителях. Нам было очень интересно работать с архивными материалами, читать документы о школе, в которых говорилось о деятельности сельского схода. Эпиграфом к уроку, стали слова выдающегося русского историка Осипа Васильевича Ключевского, который завещал нам, молодому поколению, изучать и знать историю своих предков, чтобы не стать случайностями в жизни. Проведя огромную исследовательскую работу, мы поняли, какое значение имеет получение хорошего образования, для того, чтобы потом выбрать интересную профессию, раскрыть свои способности, найти свое место в жизни.

**Ученик (группа-экспертов):** Цель нашего урока было показать, что школьное образование в Паульской колонии имело немецкие корни, в результате исследования исторического краеведческого материала нашла свое подтверждение.

Подведение итогов.

**Рефлексия (6 минут).**

Вопросы ученикам и гостям урока:

1. Назовите год образования Паульской колонии? (7 июня 1767 г.);
2. Чье имя дало название колонии? (Павел Петрович, сын Екатерины Великой);
3. Что получали переселенцы от конторы опекунов? (лошадь, корову, 15 рублей);
4. Чем занимались переселенцы в колонии? (солоплетение, выращивание табака, изготовление курительных трубок);
5. Почему колониальное духовенство следило за школьным образованием? (опасались русификации, боязнь потерять национальную самобытность);
6. Учебный год длился с .? (с 1 сентября по 1 мая);
7. Какие привилегии имел кюстер-законоучитель? (400 руб. в год, дом, надворные постройки, материал для топлива);
8. Какое наказание было за непосещение учениками школы? (3 копейки);
9. Назовите земского учителя и директора школы в Паульской колонии с 1893 г.? (А.И. Шмидт);
10. Что нового Вы узнали на уроке?
11. Что было для Вас интересным, познавательным?

**Учитель:** Учителя во все времена старались поддерживать учеников, дать им прочные знания, воспитать в них ответственность, трудолюбие. Современная школа, конечно, отличается от той, которая была раньше, даже десять лет назад. В ней появились компьютеры, Интернет, изменились учебные программы. Но все это не меняет главного: школа – это тот мир, в котором формируется будущее страны.

**Домашнее задание (2 минута):** написать сочинение-размышление к эпиграфу урока «Изучая дедов, узнаем внуков, то есть, изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться» В.О. Ключевский.

Выставление оценок учащимся за подготовку и работу на уроке.

Приложения (таблицы, иллюстрации, документы, используемые на уроке).

**Приложение №1.**

Министерство Народного Просвещения

Казанский учебный округ

Николаевский уездный училищный совет

Июль 25 дня 1900г.

В Паульское Сельское Управление

Возвращая приговор общества об избрании попечителя к Земскому училищу на один год, Николаевский Уездный Училищный Совет, согласно постановленному 17 сего июля уведомляет, что попечитель избирается не на один год, а на три года, и предлагает Управлению сделать распоряжение о избрании попечителя. Избирается лицо, пользующееся доверием общества, могущее быть полезным обществу, к приговору должен быть присоединено письменное согласие избранного нести обязанности попечителя.

За председателя Совета Н. Орлов

Паульское Сельское Управление

Екатерининштадской волости

Николаевского уезда

Самарской губернии

Сентября 10 дня 1901г.

№ 424 Екатерининштадская почтово-телеграфная контора

Его Высочородию господину Инспектору Народных училищ Николаевского уезда

Бывший учитель русского языка при церковно-приходской школы вверенного мне общества Эдуард Жнабовичъ, уволенный Вами с должности согласно предписанию Вашего от 6 октября 1900 года за № 442, падая в местный Волостной суд о взыскании с общества сего села 25 рублей за время не состояния его на должности, разбор дела назначен на 5 октября этого года.

**Приложение №2.**

Дело  
Паульского Сельского Управления  
Екатериинштадской волости  
Циркуляр Самарской губернии и  
Приговора сельского схода

О собрании денег на выплату школьных книг и договор касающегося школы и  
счета о поступлении штрафных денег за непосещения учениками местной  
школы

Началось 10 октября 1895

Кончилось 10 ноября 1898

Дело Паульского Сельского Управления  
Екатериинштадской волости,  
Николаевского уезда.  
( списки лиц поступившие)

О приходской и земской школах за 1907г.

( основные положения по вопросу о введении всеобщего обучения)

14 февраля 1907г.

Началось 7 мая 1907 года

Кончилось 31 декабря 1907

Земство

Николаевская Уездная земская управа

Февраля 14 дня 1907

Всем сельским обществам, Николаевского Уезда.

Минувшее 42-е очередное Николаевское Уездное Земское собрание,  
рассмотрев предложение Министерства Народного Просвещения по вопросу о  
введении всеобщего обучения на тех условиях какие представляются  
Министерством.

На основании этого, препровождая при сем копию с выше упомянутого циркуляра Министерства Народного Просвещения, Уездная Управа предлагает сельскому обществу высказаться по вопросу о введении всеобщего обучения и свое мнение в форме приговора представить в Управу.

За председателя Управы Н. Соколов

Секретарь В. Булычев

**Приложение №3.**

Прочитать на с. сходе 1 мая 1907г.

Основные положения по вопросу о введении всеобщего обучения

Паульское( Павловск ) Сельского управления

Екатерининштадской волости

Николаевского уезда

Самарской губернии

Приговор Сельского схода и переписка о земской и церковно-приходской  
школах

Началось 14 июля 1900 года

Окончилось 15 августа 1902 года

Дело

Паульского сельского Управления,

Екатерининштадской волости,

Николаевского уезда, Самарской губернии

О земской и церковно-приходской школах

Началось 31 октября 1898 года

Кончалось 1900 года

Г. Сельскому Старосте села Паульского

Уведомляю, что при Паульском лютеранском училище кроме учителя должен  
быть законоучитель. Законоучительские обязанности можно поручить  
кистеру, а потому следует скорее озадачиться о выборе кюстера-законоучителя.

Инспектор Народных училищ

Николаевского уезда Н. Орлов

#### Приложение №4.

Екатериненштадтскому волостному Правлению Николаевской Уездной Земской

Г. Инспектор народных училищ Николаевского уезда

От 12 сего февраля за N 128 сообщил Управе, что здания Каноского, Паульского и Филипсхельского земских училищ тесны и низки, последние же два наемные, а поэтому нуждаются в капитальной их ремонтировании или даже перестройке заново. Между тем в текущем 1901г. Уездному Земству разрешен уже губернским Земством новый кредит в 10 тыс. руб. для выдачи в ссуду щ 41 годовых на постройку и капитальный ремонт училищных домов тем сельским обществам уезда, которые не в состоянии будут выполнить этой обязанности своими средствами.

Давая об этом знать объявлении Канонскому, Паульском и Филипсфельскому обществам Уездная Управа предлагает волостному Правлению в случае неимения у этих обществ своих средств на ремонт училищ и если они пожелают воспользоваться земской ссудой, то отобрать от них приговора в том, что они ходатайствуя о ссуде в определенных размерах, обязуются оплатить эту ссуду равными частями в течении 10 лет из 41. Годовых с завышением причитающийся за каждый год суммы долга с процентами в раскладку мирских оборов, в случае неимение наличных средств и за тем по исполнении сего приговора обществ в утвердительном или отрицательном смысле представить в управу. И Председателя Управы Банковской. Секретарь Руль 15 марта 1901г.

Необходимо представить приговор, как в том, так и в другом случаю.

Волостной Старшина

Волостной Писар

Управы Банковской

Секретарь Руль

15 марта 1901 г.

Необходимо представить приговор, как в том, как и в другом случаи

Волостной Старшина

Волостной писарь

