

Утверждаю.
 Директор МОУ-СОШ с. Павловка
 _____ Э. А. Шарманжинов

ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ»
МОУ-СОШ с. Павловка Марковского района Саратовской области
на 2015-2016 учебный год

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования на 2015 -2016 учебный год»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новых Федеральных Государственных образовательных стандартов 2. Наличие квалифицированных педагогических кадров и материально-технической базы 3. Мониторинг качества образования и выявление учащихся способных повысить качество образования
Разработчик программы	Администрация ОУ
Основные исполнители программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив.
Конечная цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному заказу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать состояние работы по повышению качества образования 2. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования 3. Создать систему обучения, обеспечивающую повышение качества образования каждого ученика в соответствии с его способностями; 4. Достичь оптимального для каждого обучающегося уровня основного и дополнительного образования; 5. Повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; 6. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования в школе 2. Создание модели мониторинга качества образования 3. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования 4. Применение оценочно-результативного метода, сбора и анализа управленческой информации
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам 2. Создание модели повышения качества образования 3. Повышение профессионального образования педагогического коллектива, способного планировать и разрабатывать программу повышения качества образования.

II. Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

2.1. Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на ФГОС. 2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей. 3. Изменения в последние 2 года в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2.2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии, информатики);
- оснащение интерактивным оборудованием учебных кабинетов (иностранного языка, русского языка и литературы, начальных классов, библиотеки);
- замена внутренней электропроводки.

2.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Этапы	Качество знаний (по итогам 2014-2015 уч.г. – 54 %)
1 триместр	на 1 % - 48 %
2 триместр	на 3 % - 51 %
3 триместр	на 3 % - 55 %

2.6. Этапы реализации Программы:

1-й этап - сентябрь – октябрь 2015 г. – разработка программы

2-й этап – ноябрь 2015 г. – март 2016 г. – работа по изучению личности ребенка

3-й этап – апрель – июнь 2016 г. – анализ деятельности по реализации задач программы, оценка по повышению качества образования, оформление результатов

Циклограмма периода реализации программы

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – проектно-мобилизационный	Разработка программы, определение целей и задач содержания деятельности педагогического коллектива над повышением качества образования	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. 4. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников.

II этап – профессионально-поисковый	Реализация деятельности по направлениям программы	<p>5. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление способностей школьников на первой, второй ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9,11 классов. 4. Подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 5. Совершенствование работы предметных кружков, элективных курсов, совершенствование проведения предметных недель. 6. Проведение научно-практических конференций, творческого конкурса «Ученик года». 7. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 8. Совершенствование работы НОУ «Дебют» по исследовательской деятельности, предусматривающей групповые и индивидуальные занятия. 9. Развитие сети дополнительного образования.
III этап– рефлексивно-обобщающий	Сравнительный анализ результатов деятельности, выявление нерешенных проблем, определение путей их решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы, корректировка Программы 2. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 3. Отчет по реализации Программы.

Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2015-2016 учебный год» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	<ul style="list-style-type: none"> · повышение качества общего образования; · улучшение оснащённости учебных кабинетов интерактивным современным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; · улучшение условий и оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда; · улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников \, юбнообразовательного процесса; · улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения 	Э.А. Шарманжинов директор школы,
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование	Регламентация деятельности по реализации Программы	Э.А. Шарманжинов, директор школы

	изменений в должностные обязанности).	всей образовательной деятельности школы		
3	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> · отслеживание качественной успеваемости по предметам; · отслеживание качественной успеваемости по классам; · результаты государственной итоговой аттестации. 	<p><u>Для заместителя директора по УВР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике, применяя оценочно-результативный метод сбора и анализа управленческой информации. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной (итоговой) аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. <p><u>Для учителей-предметников:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичные ошибки в знаниях по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. 	<p>В результате своевременного выявления пробелов в знаниях обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Л. Г. Киреева, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя- предметники.</p>
4	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников. Освоение ФГОС, особенности перехода.</p>	<p>Л. Г. Киреева, заместитель директора по УВР</p>
5.	<p>Применение в процессе обучения информационных технологий.</p>	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных</p>	<p>ИКТ-компетентность учителей и учащихся.</p>	<p>Л. Р. Киреева, заместитель директора по</p>

		предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы	Освоение технологии работы с интерактивным оборудованием.	УВР; учитель информатики.
6.	Работа школы по проблеме: «Компетентностно ориентированное образование. Ключевые компетенции учащихся и методы их формирования».	Цель: Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся. Задачи: 1. Применение формы компетентностного обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение компетентностного обучения. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.	Повышение качества знаний учащихся	Л. Г. Киреева, заместитель директора по УВР, Р. А. Жунусова, заместитель директора по ВР учителя-предметники; классные руководители

Работа учителей школы по повышению качества образования:

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат	Где будет заслушан
Сентябрь	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, разработка рабочих программ, презентаций на новый учебный год. 2. Качественная подготовка учащихся к олимпиадам по предметам	1. Разработка рабочих программ. 2. Повышение качества подготовки обучающихся.	
Октябрь	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.	1. Активизация мотивации обучения. 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Рациональная организация повторения (повторение только	

	<p>2. Составление социальных паспортов классов и школы, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>4. Мониторинг знаний учащихся на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем по предмету.</p> <p>5. Проведение предметных недель. Обмен</p> <p>6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. Занятия элективных курсов «Мой выбор» в 8-9 классах. Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.</p> <p>8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p>	<p>«западающих» тем).</p> <p>4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>5. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся</p> <p>6. Повышение качества преподавания путем внедрения компетентностного обучения.</p> <p>7. Адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>8. Адаптация учащихся 5 класса к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.</p>	
Ноябрь	<p>1. Заседание педагогического совета на тему «Качество педагогического эксперимента в школе на этапе введения ФГОС»</p> <p>2. Семинар для учителей по оценочно-результативному методу сбора и анализа управленческой информации.</p> <p>3. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам (школьного и муниципального уровней)</p> <p>3. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>4. Дистанционное консультирование учащихся (работа РЭП «Профильное обучение учащихся в дистанционной форме)</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>6. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.</p> <p>8. Анализ итогов первого триместра по классам.</p> <p>9. Проведение родительских собраний по итогам первого триместра.</p> <p>10. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p>	<p>1. Развитие у детей метапредметных знаний.</p> <p>2. План работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>3. Повышение качества знаний и качества преподавания.</p> <p>4. Подготовка выпускников к ГИА и ЕГЭ.</p> <p>5. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся (программа «Одаренные дети»)</p> <p>6. Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания.</p> <p>7. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4».</p> <p>8. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p>	
Декабрь	<p>1. Подготовка проектно-исследовательских работ (работа НОУ «Дебют».</p> <p>2. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Выступление на проектной неделе в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>3. Корректировка рабочих программ..</p>	

	<p>3. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</p> <p>4. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ</p> <p>6. Проведение школьной проектной научно-практической конференции</p>	<p>4. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>5. Развитие нравственных качеств учащихся.</p> <p>6. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>7. Повышение качества преподавания.</p> <p>8. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>9. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 9,11 классах.</p>	
Январь	<p>1. Заседание педагогического совета на тему «Развитие информационно-коммуникативной компетенции в учебном процессе. Профессиональные компетенции учителя: опыт измерения»</p> <p>Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>2. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>3. Проведение предметных недель.</p> <p>4. Участие в научно-практической конференции «Школа. Ученик. Наука» (МОУ-СОШ с. Звонаревка)</p> <p>5. Работа школьных методических объединений</p> <p>6. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.</p> <p>7. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</p> <p>8. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ (на каникулах).</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших триместр с одной «3» или «4» триместр.</p> <p>3. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>4. Повышение качества знаний.</p> <p>5. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>6. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>7. Активизация мотивации обучения.</p> <p>8. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Развитие толерантности.</p> <p>9. Активизация мотивации обучения.</p>	
Февраль	<p>1. Подготовка и участие учащихся в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее»</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>4. Реализация проекта «Педагогическая инновационная мастерская»</p> <p>5. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Овладение педагогами компетентностного подхода к обучению результат повышение качества знаний.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>6. Повышение качества преподавания.</p>	

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 2. Профильное обучение в дистанционной форме (по вопросам ГИА и ЕГЭ). 3. Проведение педагогического совета на тему «Создание компетентностно ориентированной среды. Предварительные итоги 3 триместра» (применение оценочно-результативного метода, сбора и анализа управленческой информации) 4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 5. Анализ результатов репетиционного ГИА. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Список учащихся, требующих в конце триместра особого внимания. 5. Сокращение числа учащихся окончивших триместр с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка рабочих программ. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания в результате применения компетентностного подхода. 9. Диагностика подготовки успешной сдачи ГИА и ЕГЭ 	
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 2. Профильное обучение в дистанционной форме (по вопросам ГИА и ЕГЭ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Развитие у детей социальных компетенций. 5. Активизация мотивации к обучению. 	
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги III триместра». 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний. 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Профильное обучение в дистанционной форме (по вопросам ГИА и ЕГЭ). 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Организация промежуточной аттестации. Психологическая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний. 	
Июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ. 2. Совершенствование подготовки к ГИА и ЕГЭ. 3. Готовность учащихся к новому учебному году. 	

3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.

4. Основные формы организации управления качеством

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности									
		сентябрь	октябрь	Ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
	<p>Педагогический совет <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования.</p>			«Качество педагогического эксперимента в школе на этапе введения ФГОС»		«Развитие информационно-коммуникативной компетенции в учебном процессе. Профессиональные компетенции учителя: опыт измерения»		«Создание компетентностно ориентированной среды. Предварительные итоги 3 триместра» (применение оценочно-результативного метода, сбора и анализа управленческой информации)			
	<p>Совет школы <i>Цель:</i> участие в оценке качества и результативности труда педагогов.</p>	Организация работы педагогической инновационной мастерской	Повышение квалификации пед. кадров (курсы)			Оформление методической копилки «Педагогическая инновационная мастерская»	Презентация проекта «Педагогическая инновационная мастерская»			Анализ и результаты материалов методической копилки	
	<p>Совещания при директоре <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования.</p>	Приоритетные направления	План работы творческой группы		Качество воспитательной работы 1-	Описание передового опыта учителя,		Анализ результатов воспитателя			

		методическо й работе	РЭП «Профиль ное обучение в дистанцио нной форме»		8 классах	работающ его по ФГОС НОО		льной работы 9- 11 классов			
	Методический совет <i>Цель:</i> координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования	Утверждени е программы работы с неуспевающ ими и слабоуспева ющими детьми, «Одаренные дети»	Внутренн ая экспертиза рабочих программ	Анализ работы учителей- предметни ков с неуспеваю щими и слабоуспе вающими учащимис я	Технологи я проектиро вания метапредм етного учебного занятия	Индивиду альная образоват ельная программ а «Работа с одаренны ми, но слабоуспе вающими учащимис я»	Монитори нг качества образован ия по школе	Профиллак тика неуспевае мости оказания помощи неуспеваю щим ученикам		Мониторин г качества образования	
	Малые педагогические педсоветы <i>Цель:</i> анализ состояния учебно-воспитательного процесса в параллели на основе классно – обобщающего контроля.		Экспресс- анализ качества обучения в 5,9,11 классах	Экспресс- анализ качества обучения в 4,8,10 классах	Экспресс- анализ качества обучения в 2-11 классах	Экспресс- анализ качества обучения в 5,9,11 классах	Экспресс- анализ качества обучения в 4,8,10 классах		Экспресс- анализ качества обучения в 2-11 классах		
	Методические объединения <i>Цель:</i> методическое, обеспечение эффективности образовательного процесса.	Знакомство с Программой «Повышени е качества образования »	Взаимопо сещение уроков коллег с целью обмена опытом	«Качество педагогиче ского эксперимен та в школе на этапе введения ФГОС»	Взаимопо сещение уроков коллег с целью обмена опытом	«Развитие информац ионно- коммуник ативной компетенц ии в учебном процессе. Професси ональные компетенц ии учителя: опыт	Презентац ия проекта «Педагоги ческая инноваци онная мастерска я»	«Создание компетент ностно ориентиро ванной среды. Предварит ельные итоги 3 триместра » (применен ие оценочно- результат	Экспресс- анализ качества обучения	Подготовка к ГИА и ЕГЭ	Анализ итогов работы. Оформлен ие отчетов.

						измерения »		ивного метода, сбора и анализа управленческой информации)			
	Научно-практическая конференция <i>Цель:</i> развитие творческого потенциала педагогов.				Проведение школьной проектной научно-практической конференции	Участие в научно-практической конференции «Школа. Ученик. Наука» (МОУ-СОШ с. Звонаревка)	Подготовка и участие учащихся в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Подготовка и участие учащихся в региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «ЧИП»		
	Семинары, практикумы, консультации, круглые столы <i>Цель:</i> повышение профессиональной компетентности педагогов.	Обучающий семинар «Универсальные компетенции и педагога»	Круглый стол «Веб-квест, как способ активизации учебной деятельности учителя»	Мастер-класс «Технологии РКМЧ в проектах учителей»		Ролевая игра «Мастерство и поиск»		Методическая неделя «Дорогой здоровья – в третье тысячелетие»		Школьное мероприятие по итогам методической работы за год»	
Организация работы с учащимися Организация урочной и внеурочной деятельности на основе компетентного подхода. Цели: · формирование базовых компетентностей; · придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера;											
	Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы.	Всероссийская предметный Чемпионат «Одаренные дети» г.	Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок»	Всероссийский конкурс по английскому				Участие в Международном конкурсе по математик	Участие во Всероссийском интеллектуальном		

		Пермь Всероссийские предметные олимпиады Альбус г. Калининград – ИРШО	к – языкознание для всех»	языку«Британский бульдог»				е «Кенгуру»	конкурсе «ЧИП»		
	Организация проектной и исследовательской деятельности.	Составление и обсуждение планов в НОУ «Дебют», «Росинка»	Выбор проектов и тем исследований	Работа по программе «Одаренные дети»	Проведение школьной проектной научно-практической конференции Участие во Всероссийском молодежном чемпионате по предметам «Мультитест»	Подготовка к участию в научно-практической конференции «Школа. Ученик. Наука» (МОУ-СОШ с. Звонаревка) участие в работе с отличниками	Подготовка к участию в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Подготовка к участию в региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее»			
	Организация работы с родителями <i>Цель:</i> удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением.	Классные родительские собрания, посвященные изучению Закона РФ «Об образовании» прав и обязанностей родителей.	«Сотрудничество семьи и школы – залог успешности обучения ребенка»	Проблема обучения и умственного развития детей младшего школьного возраста	Консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем» ежемесячно	Лекторий для родителей обучающихся 5-7 классов «Нравственные качества как их воспитывать»	Лекторий для родителей обучающихся 8-9 классов «Школа семейной духовной культуры»	Лекторий для родителей 10-11 классов «Проблемы семейной педагогики»	Обобщение семейного опыта	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	Выпускные вечера в 9,11 классах
Организация системы обеспечения повышения качества образования											
	Система мониторинга образования <i>Цель:</i> формирование	Выбор экзаменов в 9,11	Анализ результатов ГИА.	Мониторинг обучающихся	Оценка учебно-информационных	Проведение рейтинга	Заполнение карт творческого	Профессиональные компетенции	Мониторинг деятельности	Итоговый анализ ШМО (по	Анализ итогов ЕГЭ и

	необходимой и достаточной информации для управления качеством образования	классах. Нормативное сопровождение учебного процесса. Внутренний аудит рабочих программ	Пути решения проблем.	хся классов по вопросу повышения качества образования	ионных умений обучающихся	«Десять лучших учащихся школы»	й самореализации обучающихся 9,11 классов	ии учителя: опыт измерения	сти классных руководителей	взаимодействию учителей)	ГИА. Определе ние целей и задач в подготовк е школьников к ГИА и ЕГЭ на 2014-2015 уч. год
--	---	---	-----------------------	---	---------------------------	--------------------------------	---	----------------------------	----------------------------	--------------------------	---

Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года

- 1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики).
- 2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.
- 3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю.
- 4). Оценка педагогической деятельности учителя (автоматический расчет в таблицах и графиках).

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов.
- 2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.
- 3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.
- 4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по району
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

- 1) Выбор экзаменов выпускниками 11 – х классов.
- 2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.
- 3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.
- 4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по району
- 5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.

Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.

- 1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Анализ результатов участия обучающихся в научно-практических конференциях.

- 1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.
- 2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.

Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

- 1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.

Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.

- 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы).
- 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики).
- 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы).
- 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы).
- 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы).
- 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы).
- 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы).