

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МАРКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа
с. Павловка Марковского района Саратовской области**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
(2012-2013 учебный год)**



Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Павловка Марковского района Саратовской области является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности школа руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

У нашей школы богатая и интересная история. В 1893 году в с. Паульское (Павловка) была открыта Земская школа. Её первым директором и учителем был Артур Иванович Шмидт. Из переписки с его младшей дочерью Klarой из Калужской области (2004г) мы узнали, что Артур Иванович дожил до 100 лет. Был незаурядным человеком: увлекался философией, писал стихи, искусно владел игрой на многих музыкальных инструментах. В его семье было 11 детей, 6 пошли по его стопам – стали педагогами. Сама Клара Артуровна начинала педагогическую деятельность в Паульской школе.

С 1926 по 1984 годы Павловская школа существовала как восьмилетняя. В 1984 г. совхозом «Трудовой» было построено новое здание школы, так как количество детей резко увеличилось, и **в 1986 году она получила статус средней школы.**

Образовательное учреждение имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности (№ 904 от 27 декабря 2011 г.).

С 2001 г. школу возглавляет руководитель высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения РСФСР Киреева Людмила Григорьевна.

Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Павловка Марковского района Саратовской области расположена на территории с. Павловка Марковского района. Ежегодно на базе школы проходят семинары, творческие встречи педагогической общественности района и области.

Школа ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе компетентностно ориентированного подхода и применения здоровьесберегающих технологий.

По состоянию на 31 мая 2013 года в школе в 11 классах обучается 198 учащихся. Школа работает в одну смену. Во вторую смену в ней организованы элективные курсы, консультации, индивидуально-групповые занятия, кружки и секции по интересам.

Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания, которым охвачено 92 % учащихся и 97 % работников школы.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения, формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

МОУ - средняя общеобразовательная школа с. Павловка выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении

образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

В школе работает социальный педагог, направлениями деятельности которого являются:

- работа со школьниками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
- работа со школьниками, имеющими особые образовательные потребности;
 - организация питания обучающихся;
 - привлечение специальных служб для оказания помощи нуждающимся школьникам и их семьям.

В образовательном учреждении реализуются следующие образовательные программы:

I направление «Ученик и его нравственность»;

II. направление «Ученик и его интеллектуальные возможности, общение и досуг»;

III. направление «Ученик и его здоровье».

Реализация Программы «Ученик и его здоровье» в МОУ – СОШ с. Павловка на 2008-2011 учебный год – I этап; 2012-2014 гг. – II этап.

IV. направление «Ученик – патриот и гражданин».

Реализация комплексно-целевой программы гражданского и патриотического воспитания школьников «Ученик – патриот и гражданин» МОУ – СОШ с. Павловка Марковского района на 2008-2011 годы разработана в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2013 годы»;

V. направление «Ученик и его семья». Открытая комплексная программа «Семья». *Модель сотрудничества с родителями на 2012-2015 уч.г.;*

VI. направление «Профориентационная работа»;

VII. направление «Дополнительное образование»;

-Реализация школьного самоуправления;

-Работа по профилактике правонарушений;

- Экскурсионная работа.

Для обеспечения данных программ в школе имеется следующая материально-техническая база:

- спортивный зал (900 м²);

Имеется в наличии необходимое оборудования для занятий физической культурой и спортом: мячи (волейбольные, футбольные баскетбольные), брусья гимнастические, велотренажер магнитный, козел гимнастический, конь гимнастический, стойка волейбольная, сетка волейбольная, стойки баскетбольные, тренажер «Беговая дорожка механическая», канаты для лазания, канат для перетягивания, комплекты лыж (палки, ботинки, крепления) и др.

- стадион;
- актовый зал (на 120 посадочных мест);
- столовая (на 90 посадочных мест);
- библиотека (43 экземпляров энциклопедий, 1651 экземпляр художественной литературы, 34 экземпляра словарей, 1114 экземпляра методической литературы, 10294 учебников и учебных пособий);
- мастерская;
- 20 учебных кабинетов, включая кабинет информатики (7 компьютеров, 3 ноутбука, объединенных в локальную сеть, доступ в Интернет, имеется мультимедийный проектор,

МФУ «Epson», интерактивная доска, акустические колонки);

- медицинский кабинет;
- пришкольный участок площадью 0,5 га.

Характеристика педагогического коллектива

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Высшее образование имеют 95,3 % педагогов, среднее профессиональное – 4,7 %. Директор школы имеет звание «Отличник народного образования», 1 учитель имеет звание «Почетный работник общего образования», 5 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 7 учителей - Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области. 100% учителей имеют квалификационные категории (16 % - высшая категория, 68 % – первая категория, 5 % - вторая категория).

За последние пять лет каждый член коллектива окончил курсы повышения квалификации, некоторые педагоги повышали свой профессиональный уровень неоднократно. Педагогический коллектив находится в постоянном поиске форм и методов обновления содержания образования, что способствует развитию инновационной образовательной практики.

Анализ показывает, что часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, готова к тесному сотрудничеству с педагогическим коллективом школы, а другая часть остается равнодушной к происходящему в школе. В связи с тем, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен, приоритетными становятся дифференциация, компетентностно ориентированный подход по отношению к семье и родителям обучающихся.

Трудности и риски.

Трудность формирования компетентностно ориентированной среды в сельской школе заключается в следующем: объем работы очень большой и ложится на коллектив (из 14-15 человек) в сложных проектах, олимпиадах, исследовательской деятельности задействована относительно небольшая группа детей (30 %) по сравнению с большими городскими школами. У них возможностей больше. Поэтому требуется высокий профессионализм коллектива в организации учебно-воспитательного процесса в школе. Важное, ценное, интересное детям необходимо отделить от второстепенного.

Следующий риск решения проблемы заключается в том, что коллектив стареет и, хотя 100% проходят курсы повышения квалификации, школа испытывает недостаток в современных креативных кадрах, соответствующих времени.

Если говорить о состоянии материально-технической базы, то складывается ощущение, что у сельских школ нет будущего. Можно многое говорить о континенте детей, у которых все-таки ощутимо падает IQ с каждым годом. Это глубокие социальные процессы, решение которых сельской школе не по плечу.

Сегодня, в условиях национального проекта модернизации российского образования и повышения его качества, нужны не локальные нововведения в школе, а пересмотр всей школьной системы. Нужно создание такого образовательного пространства школы, которое влечет за собой изменение в целеполагании, содержании образования и ориентировано на развитие человеческих качеств.

Таким образом, сегодня крайне востребованными оказываются те образовательные системы, которые способствуют сохранению и развитию человеческого в человеке и отвечают смыслам гуманитарного образования.

Поэтому, создавая компетентностную образовательную среду в сельской школе, мы должны создать условия для развития уникального человека во всей его полноте и жизненной динамике.

Человек изучил внешний мир, но не знает элементарных вопросов своей собственной жизни, обнаруживает дефицит многих компетентностей, связанных с осознанием субъективного мира, позволяющих решать собственные человеческие проблемы. Таким образом, нам необходимы новые образовательные модели и технологии, позволяющие формировать, прежде всего, личностные компетенции.

Актуальность нашей деятельности обусловлена основными приметами:

- Диалоги между компьютерами начинают заменять диалоги непосредственно между людьми; в домах, переполненных информационной техникой, перестает звучать человеческий разговор. Проблема одиночества человека. Человек бездомен на планете людей. Интернет-зависимость.
- Человек превращается в машину. Он - деталь мегамшины. Зависимость от рекламы и PR-кампаний. Манипулирование человеком средствами СМИ. «Клипное» сознание. Жизнь в потребительском обществе.
- Духовно-нравственная деградация. Болезни века: суицид, алкоголизм, наркомания, нравственная распущенность. Приблизительно 40 % населения страдает депрессией.
- Появление массовых страхов и «катастрофического сознания».
- Рассогласованность во всех сферах жизни. Экологические катастрофы. Люди не могут договориться. Проблема выживания человека и его ответственности за мир.

Цели работы школы:

1. Работать над формированием индивидуального прогресса в развитии социальных, коммуникативных навыков обучающихся, а также поисковой и проектной деятельности.
2. Создать оптимальные организационные социально-культурные и педагогические условия для формирования успешной личности выпускника в условиях сельской школы
3. Развивать и совершенствовать профессиональные компетенции учителей с целью повышения качества образования
4. Содействовать росту профессионального мастерства педагогов в области реализации здоровьесберегающего подхода к образовательному процессу
5. Работать над обновлением содержания образования в соответствии с модернизацией системы образования
6. Повысить влияние школы на социализацию личности школьника и самоопределения в отношении будущей профессии

Задачи работы школы:

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;

2. Достичь оптимального для каждого обучающегося уровня основного и дополнительного образования;
3. Разнообразить внеурочную деятельность школьников в целях повышения уровня их воспитанности и удовлетворения их интересов, потребностей;
4. Создать условия для формирования у участников образовательного процесса культуры здорового образа жизни;
5. Повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
6. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения

Внешние факторы

Социальные изменения

- Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования к образованию, в основе которых лежат критерии качества, культуросообразия, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации. Следствие - необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.
- Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Следствие - возросла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством.

Политические

- Изменения в государственной политике в сфере образования активизировали образовательные программы школы, носившие инновационный характер: профильное обучение, дошкольное образование в системе дополнительного образования, проектные технологии, продуктивная деятельность школьников, отдельные для различных возрастов образовательные среды, информатизация образовательного процесса, государственно-общественное управление школой.

Технологические

- Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагогов, особенно старшего возраста, отстают от информационной культуры учащихся: риски снижения образовательной привлекательности и конкурентности школы с «нешкольной» образовательной средой.

Экологические

- Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья школьников. Следствие - снижение продуктивной работоспособности и увеличение объема ресурсов, направляемых

на компенсацию данного фактора.

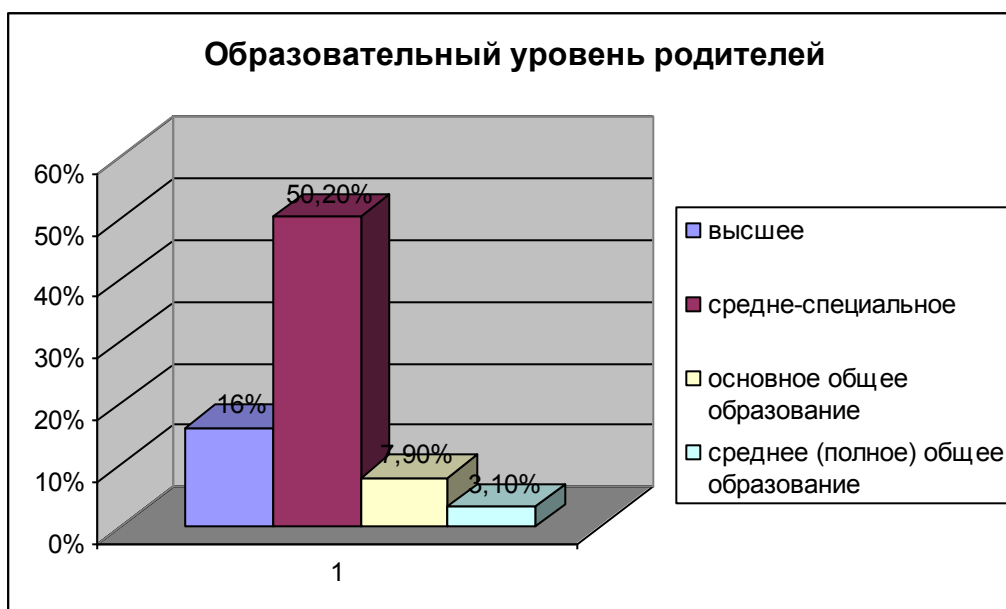
- Нарушены традиционные культуры питания, появились новые формы и способы досуга, исключая двигательную активность, они приводят к ослаблению здоровья. Следствие - снижение показателей модельных характеристик, уменьшение жизненных шансов.
- С другой стороны – в семьях начинает культивироваться тенденция к здоровому образу жизни. Следствие – к школе предъявляются требования по сохранению здоровья школьников и формированию у них культуры здоровья.

Внутренние факторы.

- В массе своей дети стремятся активно участвовать в образовательном процессе, хотят учиться. Традиционное снижение учебной мотивации после завершения начальной школы не наблюдается.
- Обилие информационных потоков учит их принимать «сохранные» решения и делать индивидуальный выбор, они демонстрируют рациональный подход к ресурсам времени.
- Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности в возможности быть конструктивными лидерами.
- Довольно высокая приближенность к современной информационной культуре: пользование интернетом, электронной почтой, активное участие в создании и работе сайтов.
- Учащиеся хотят делать, а не заучивать и «отвечать», предпочитают самостоятельные и продуктивные работы. Именно в этом мы видим растущую популярность занятий технологиями, эмпирическим естествознанием, проектами.
- У большинства детей - здоровые ценностные установки. Они толерантны, терпимы, отзывчивы, жизнерадостны, способны к диалогу, их IQ достаточно высок

Родители





В большинстве своем - люди со средне-специальным образованием, поэтому только диалог и сотрудничество с ними делают школу привлекательной.

- Безопасность, физический и психологический комфорт для их детей – важнейшие приоритеты.
- Готовы сотрудничать со школой потому, что озабочены средой обитания собственного ребенка и готовы к взаимодействию в общинном варианте.
- Рост их правовой культуры содействует все большему осознанию ими себя и своего ребенка как правовых субъектов образования.
- Образование начинает восприниматься ими как инвестиционная сфера, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка.

Анализ проблем образовательной системы школы

Главная проблема школы:

Проектирование компетентностно ориентированной образовательной среды в сельской школе с целью повышения качества школьного образования.

Направление деятельности	Проблема	Факторы, влияющие на проблему	Предполагаемое решение
Управление школой	Реализация ФГОС. Стратегическое планирование работы в ОУ. Конкурсы профессионального мастерства	Переподготовка учителей. Эффективность деятельности рабочих групп по стратегическому планированию.	В 2013-2014 уч. году переподготовку пройдут все учителя, работающие в основной и средней школе. Реализация оптимальных предложений по стратегическому

			планированию.
	Организация подбора персонала в ОУ	Раньше людей подбирали по должности, сегодня – должности должны создаваться под людей.	
Качество образовательных услуг реализовать на 90-96% согласно запросам реальных потребителей по следующим направлениям.	Совершенствование способов оценивания образовательных услуг	Отсутствие должной профессиональной подготовки у некоторых педагогов школы для реализации компетентностного подхода в ОУ	Вводить разнообразные формы контроля, в том числе междисциплинарный экзамен, кейс-метод и др.
	Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья обучающихся	необходимо выстроить четкую систему здоровьесбережения в учебное и внеучебное время	Реализовать II этап программы «Я и мое здоровье»
	Формирование и развитие информационно-коммуникативных компетенций обучающихся	Необходимо удовлетворять интересы детей и ИКТ в воспитательно-образовательных целях.	Реализовать социально-инновационный проект «ШКИТ»
	Слабо организована научно-исследовательская деятельность обучающихся.	Нет педагога-лидера который мог бы возглавить школьное НОУ	Организовать НОУ (руководитель Айманова Н. И.). В рамках «Педагогической мастерской инновационной деятельности» реализовать программу «Одаренные дети»
	Интеграция общего и дополнительного образования	Высокие требования к современному выпускнику предполагают часть образовательных программ, курсов реализовывать через систему дополнительного образования	Ввести в 7-10 классах курс «Пресс-центр», драматический кружок и кружок по формированию умений готовить вкусную и здоровую пищу
	Развитие самоуправления в ученической среде и партнерского взаимодействия в социуме	Необходимость партнерского взаимодействия ученик-учитель-родитель	Совершенствовать план «ДОО «Атлантида», направленный на развитие детского самоуправления. Организовать социальные практики с целью выбора профессии на базе ЗАО

			«Племзавод «Трудовой»
--	--	--	--------------------------

Схема 1. Характеристика социальной среды школы



Социальное окружение школы

Осуществляя принципы взаимодействия с различными учреждениями и организациями, педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально значимую деятельность, привлечения общественности поселка к организации образовательного процесса.

Анализ достижений образовательного учреждения, его потенциала с точки зрения развития

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным министерством образования РФ. Учебный план школы построен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ. Соблюдается преемственность учебных предметов между ступенями обучения. Большое внимание уделяется формированию экологической культуры учащихся.

В начальной школе ведется интегрированный курс «Окружающий мир» А.А. Плешакова, на второй ступени обучения в рамках школьного компонента введены такие учебные курсы, как «Биологическое краеведение», «Географическое краеведение», «Историческое краеведение». При моделировании учебных планов мы стремимся максимально учесть интересы и потребности детей и их родителей. В связи с этим в школе ведется преподавание информатики и иностранного языка со второго класса, введены общеобразовательные курсы «Речь и культура общения» в начальной школе. На третьей ступени обучающимся предлагается широкий выбор элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие познавательной активности и творческого потенциала, формирование личностного самоопределения, на подготовку к поступлению в вузы и образовательные учреждения среднего профессионального образования.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и

воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии личностно-ориентированного, развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника, ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

К положительным результатам работы можно отнести то, что за последние четыре года в школе нет неуспевающих, наблюдается положительная динамика качества обученности учащихся.

Ежегодно около 66% выпускников нашей школы поступают в высшие учебные заведения на бюджетные места. За время функционирования средней школы (с 1984 г.) 1 выпускник окончили ее с золотой медалью, а 5 - с серебряной.

В школе созданы благоприятные условия для удовлетворения потребностей учащихся в дополнительном образовании: широкий спектр элективных курсов, кружков, секций различной направленности. Занятость учащихся дополнительным образованием – 100 %.

В 2010-2011 учебном году в школе осуществлялся ряд положительных изменений.

- Информационное обеспечение внутришкольного управления соответствует современным требованиям; школа участвует в проекте модернизации общего образования, проекте «Наша новая школа», «Дневник.ру»

- Цели деятельности школы и управление ею ориентированы на развитие личности ученика и учителя, учитывают их интересы и запросы, потребности развития всего школьного коллектива и школы как системы (продолжается работа в личностно ориентированных модельных классах с 1-9), школа является муниципальной экспериментальной площадкой «Воспитание интеллектуально развитой творческой личности в результате применения исследовательской и проектной деятельности», созданы возможности для развития и формирования личности учащегося в социокультурном пространстве школы и другое.

- Сохранение и укрепление здоровья детей – один из основных положительных результатов работы школы:

-педагогический коллектив работает над формированием ценностного отношения к здоровому образу жизни, оформлены паспорта здоровья каждого школьника, улучшается психологический микроклимат на уроках, контролируется учебная нагрузка учащихся, расширяется спортивная база школы, проводятся ежегодные проекты «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен школы», «Лучший физкультурник школы»

- Второй ожидаемый результат развития школы – повышение качества школьного образования (4 %), уровня обученности учащихся:

-профессиональный рост педагогических кадров

-освоение и использование современных образовательных технологий

-приведение материально-технической базы в соответствии с современными требованиями

-совершенствование системы управления

-создание профессиональной среды

Повысилась роль общественности в управлении школой. Активную роль в деятельности Управляющего совета осуществляют представители родительских комитетов классов, директор ЗАО ПЗ «Трудовой» Байзульдинов С. З., актив ДОО «Атлантида», руководители ШМО. Школа заняла первое место в региональном конкурсе «Лучший Управляющий совет» и участвовала во Всероссийском конкурсе на лучший опыт работы Управляющих советов.

Степень выполнения целей и задач школы, поставленных на прошедший учебный год считается удовлетворительной.

В нашем ОУ создана постоянная система стимулирования: разработка портфолио, объявление благодарностей с занесением в трудовую книжку, вручение грамот муниципального, регионального, федерального уровней с обязательным денежным вознаграждением, занесение лучших учителей на доску Почета в методическом отделе комитета образования, а также в энциклопедию Саратовской области «Лучшие люди губернии» (2009 – 8 учителей) и во Всероссийской энциклопедии размещены сведения о шести учащихся нашей школы и педагогической деятельности десяти учителей. Такая система поощрения стимулирует активность участия педагогов в различных конкурсах, фестивалях, конкурсах. Получены грамоты, дипломы различных уровней.

Годовой план школы конкретизирует задачи программы развития школы.

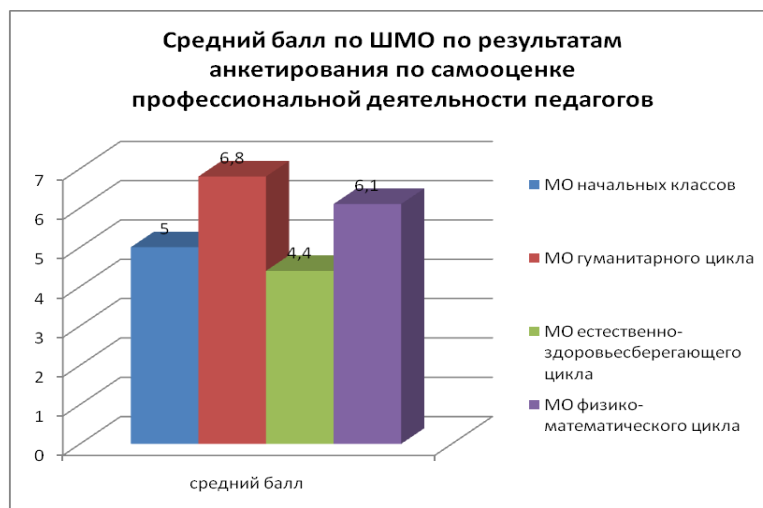
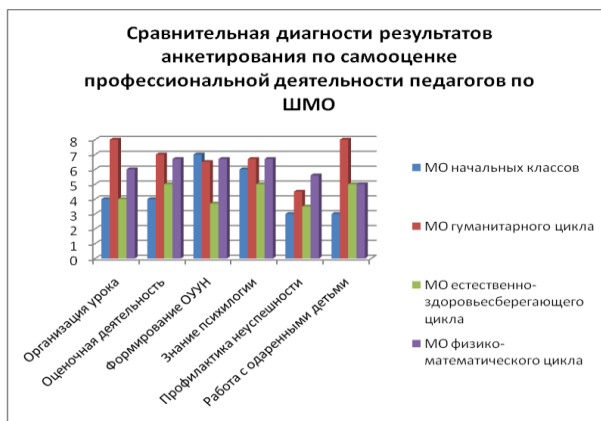
В ОУ сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективах органов управления. Большую роль в планировании работы, постановке целей и задач играют ШМО. Руководители ШМО входят в состав Управляющего совета, это дает возможность более эффективно управлять качеством образования в школе. Более инициативной стала работа детской организации самоуправления, члены которой также являются представителями в Управляющего совета.

- В школе обеспечивается преемственность дошкольного и школьного начального, основного и среднего образования. МДОУ д/с с. Павловка реализует развивающую образовательную программу дошкольного образования Н. Ф. Виноградовой «Предшкольная пора». Начальная школа продолжает обучение детей по программе Н. Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века», что дает положительные результаты: 80 % первоклассников, поступающих в школу, являются воспитанниками детского сада и при поступлении в школу легко адаптируются в школьную жизнь, хорошо учатся, активно участвуют в школьной жизни. Переход учащихся из начальной школы в основную проходит безболезненно для учащихся, так как учителя начальной школы 4 класса и учителя-предметники основной школы работают в тесной связи, знакомятся в течение года с учащимися (будущими пятиклассниками), проводят с ними пробные уроки.

Результаты анкетирования по самооценке профессиональной деятельности

ШМО	Организация урока	Оценочная деятельность	Формирование ОУУН	Знание психологии	Профилактика неуспешности	Работа с одаренными детьми	Средний балл по ШМО
учителей начальных классов	4 (средний уровень)	4 (средний уровень)	7 (хороший уровень)	6 (выше среднего)	3 (средний)	3 (средний)	5 (выше среднего)
учителей гуманитарного цикла	8 (хороший)	7 (хороший)	6,5 (выше среднего)	6,7 (выше среднего)	4,5 (средний)	8 (хороший)	6,8 (хороший)
учителей физико-математического цикла	6	6,7	6,7	6,7	5,6	5,0	6,1
учителей естественно-здоровьесберегающего	4 (средний)	5 (выше)	3,7 (средний)	5 (выше)	3,5 (средний)	5 (выше)	4,4 (средний)

цикла		среднего)		среднего)		среднего	
-------	--	-----------	--	-----------	--	----------	--



Выводы: сравнительная диагностика деятельности педагогов показывает, что во всех ШМО недостаточно ведется работа по ликвидации неуспешности учащихся ГУР. Необходимо в методической работе ШМО и планах самообразования учителей уделить этому направлению работы большее внимание.

Анализ работы школы в 2012-2013 учебном году

Одна из главных задач – создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями, а также достижение оптимального для каждого обучающегося уровня основного и дополнительного образования в школе решена: в школе ведется 24 элективных курса в соответствии с выбором учащихся 8-11 классов; 91 % обучающихся занимаются дополнительным образованием, посещая кружки по выбору (29 кружков, секций).

Главной целью работы школы является развитие совершенствования профессиональных компетенций учителей с целью повышения качества образования.

В 2012-2013 году курсовую переподготовку прошли 14 учителей, из них 8 по новым стандартам ФГОС. Количество учителей, имеющих первую и высшую категории составляет 84 % (16 учителей из 19).

Задача: работать над повышением квалификационных категорий учителей, доводя эту цифру до 100 %.

Ключевая цель работы в 2012-2013 уч. году – это содействие росту профессионального мастерства педагогов в области реализации здоровьесберегающего подхода к образовательному процессу достигнута.

Сохранение и укрепление здоровья детей – один из основных положительных результатов работы школы:

-педагогический коллектив работает над формированием ценностного отношения к здоровому образу жизни, оформлены паспорта здоровья каждого школьника, улучшается психологический микроклимат на уроках, контролируется учебная нагрузка учащихся, расширяется спортивная база школы, проводятся ежегодные проекты «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен школы», «Лучший физкультурник школы».

Результатом контроля уроков по здоровьесберегающим технологиям является увеличение процента учителей, применяющих эти технологии на уроках – 76 %. Руководителям ШМО дана рекомендация по работе с учителями, слабо владеющими этими технологиями – 24 %.

Приоритетной целью работы педагогического коллектива является обновление содержания образования в соответствии с модернизацией системы образования. С 2010 года школа участвует в эксперименте по внедрению ФГОС в начальной школе. С 2011-2012 учебного года по новым Федеральным стандартам учатся 3 класса – 1-3 классы.

Был получен и оборудован учебный кабинет начальной школы, который активно используется всеми учителями начальной школы. Мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся 1 класса показали хорошие результаты. С базовым уровнем справились 95,8 %. Достижения этих результатов способствовали следующие действия: были определены направления дополнительного образования обучающихся, которые в течение года посещали 6 кружков по интересам.

Недостаточно реализована цель влияния школы на социализацию личности школьника и самоопределения в отношении будущей профессии. В ходе реализации поставленной цели столкнулись со следующими проблемами и трудностями: хотя обучающиеся с 8 класса посещают курс «Мой выбор» и выбирают в 9 классе элективные курсы по интересам, им трудно определиться в отношении профильного обучения в 10 классе, так как нет возможности организовать социальные практики. Из 21 обучающихся 9 класса 15 учащихся определились с выбором профиля – 71 %.

В 2012-2013 учебном году в школе осуществлялся ряд положительных изменений.

- Информационное обеспечение внутришкольного управления соответствует современным требованиям; школа участвует в проекте модернизации общего образования, проекте «Наша новая школа», «Дневник.ру».
- Цели деятельности школы и управление ею ориентированы на развитие личности ученика и учителя, учитывают их интересы и запросы, потребности развития всего школьного коллектива и школы как системы (продолжается работа в личностно ориентированных модельных классах с 1-9), школа является МЭП «Воспитание интеллектуально развитой творческой личности в результате применения исследовательской и проектной деятельности», созданы возможности для развития и формирования личности учащегося в социокультурном пространстве школы и другое.

Результаты: участие в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» - Грузинова Анастасия, Самарин Николай, Пономарев Артем, Трифонов Антон, Белякова Ирина, Косынкина Анастасия.

- Второй ожидаемый результат развития школы – повышение качества школьного образования, уровня обученности учащихся: 44, 7 % - 2011-2012 уч. год; 54,5 % - 2012-2013 уч. год.

-профессиональный рост педагогических кадров (повышение)

-освоение и использование современных образовательных технологий (компетентностный подход)

-приведение материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (оборудование 1 класса)

-совершенствование системы управления

-создание профессиональной среды

Повысилась роль общественности в управлении школой. Активную роль в деятельности Управляющего совета осуществляют представители родительских комитетов классов, директор ЗАО ПЗ «Трудовой» Байзульдинов С. З., актив ДОО «Атлантида», руководители ШМО.

Тема:

- Компетентностно-ориентированное образование.
- Ключевые компетенции учащихся и методы их формирования

Цели:

- Обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области компетентностного обучения
- Повышение качества образования и успешности учащихся через активное использование ресурса компетентностного обучения.

Задачи:

- Создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагогов;
- Изучить и внедрить технологию компетентностного обучения в школе;
- Разработать программно-методическое обеспечение компетентностного обучения

Внедрение компетентностного подхода в практику нашей школы осуществляется через сложившуюся систему обучения, не противоречащую новым идеям. Базой для внедрения этой технологии стали:

- Система развивающего обучения в начальной школе («Начальная школа XXI века» Н. Ф. Виноградовой)
- Проектная и исследовательская деятельность учащихся и педагогов
- Предпрофильная подготовка (элективные курсы в 8-9 классах) и профильное обучение в старшей школе
-

I. Методическая тема школы обсуждалась на педагогических советах:

Месяц	Тема педсовета
Август	Анализ работы педагогического коллектива в прошлом году и утверждение плана работы школы на новый учебный год. Цели и задачи работы школы в новом учебном году.
Октябрь	«Анализ учебно-воспитательного процесса. Поиск проблем» <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-деятельностная игра как метод внутришкольного управления. • Развитие научно-исследовательской деятельности школьников
Ноябрь	«Актуальные вопросы введения Федерального государственного образовательного стандарта» <ul style="list-style-type: none"> • Рейтинговая оценка деятельности педагогов в образовательном учреждении • Универсальные профессиональные компетенции педагога в условиях внедрения ФГОС.

Февраль	«Развитие информационно-коммуникативной компетентности в учебном процессе. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».
Апрель	Подведение итогов подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ
Май	1. «О допуске учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации» 2. «О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс»
Июнь	«Об окончании школы выпускниками 9, 11 классов»

Несмотря на то, что на заседаниях ШМО ставился вопрос о методах формирования ключевых компетенций учащихся и учителя над этим работали, итоги диагностик не дают утешительных результатов. Не все учителя сами владеют ключевыми компетенциями (брать на себя ответственность видеть проблемы и искать пути их решения, принимать решения в условиях дефицита времени, планировать и прогнозировать, представлять результаты своей работы и быть готовыми к переменам). Подведенные итоги показывают, что только 68 % учителей владеют ключевыми компетенциями.

Выводы: цель обновления педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области компетентностного обучения в целом не была достигнута. Технологии компетентностного обучения внедряет небольшая группа учителей (экспериментальная группа – руководители ШМО и администрация), остальные продолжают работать по старинке. Ресурс компетентностного обучения не использован на 100 %.

Степень выполнения целей и задач школы, поставленных на прошедший учебный год считается удовлетворительной.

- В нашем ОУ создана постоянная система стимулирования: разработка портфолио, объявление благодарностей с занесением в трудовую книжку, вручение грамот муниципального, регионального, федерального уровней с обязательным денежным вознаграждением, занесение лучших учителей на доску Почета в методическом отделе комитета образования, а также в энциклопедию Саратовской области «Лучшие люди губернии» (2009 – 8 учителей) и во Всероссийской энциклопедии размещены сведения о шести учащихся нашей школы и педагогической деятельности десяти учителей. Такая система поощрения стимулирует активность участия педагогов в различных конкурсах, фестивалях, конкурсах. Получены грамоты, дипломы различных уровней.
- Годовой план школы конкретизирует задачи программы развития школы.
- В ОУ сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективах органов управления. Большую роль в планировании работы, постановке целей и задач играют ШМО. Руководители ШМО входят в состав Управляющего совета, это дает возможность более эффективно управлять качеством образования в школе. Более инициативной стала работа детской организации самоуправления, члены которой также являются представителями в Управляющего совета.

В выпускных классах (9,11 класс) ведется большая работа с родителями по ознакомлению их с предстоящими экзаменами. Но эту работу необходимо начинать раньше, с начальной школы. Задача каждого классного руководителя – мотивировать каждого родителя ответственно относиться к учебе своих детей, контролировать учебные достижения своих детей.

Воспитательная программа является одним из блоков образовательной программы школы. В школе существует целостная учебно-воспитательная система, в которой вопросы обучения и воспитания взаимосвязаны, взаимопроникают друг в друга.

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работать над развитием воспитательной системы с учетом её типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители в целях создания оптимальных условий для эффективного развития здоровой и целостной личности ребенка, усиление защиты прав детей. Исходя из этого, главная **проблема воспитательной работы** школы является:

- Проектирование компетентностно-ориентированной воспитательной среды, направленной на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

Цель: создание условий для раскрытия личностных качеств каждого обучающегося.

Для реализации поставленной цели перед педагогическим коллективом были поставлены следующие **задачи:**

- вовлекать в профилактическую работу с обучающимися родительские комитеты классов для качественного улучшения индивидуальной работы с учащимися «группы риска»;
- привлекать родителей в организацию здорового досуга школьников как меры в профилактике правонарушений, более широко использовать наглядную пропаганду здорового образа жизни;
- продолжить работу по взаимодействию в системе семья-школа-социум, направленной на формирование института семьи как одного из базовых образований современного общества;
- качественно повысить роль классных руководителей в организации воспитательной работы с обучающимися;
- продолжить развивать систему ученического самоуправления, формировать у учащихся чувство ответственности, самостоятельности, инициативы.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в решении целей и задач воспитания.
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, творческие отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- большинством педагогов осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности,

уровня воспитанности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- сохраняются и приумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания: ЦДиО с. Павловка, МДОУ с. Павловка, сельской библиотекой, КДН и ПДН при администрации г. Маркса, ГИБДД г. Маркса, с администрацией села Павловка, Приволжским муниципальным образованием и ЗАО «ПЗ «Трудовой».

ШКОЛА КАК ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ



Во всех классах ежегодно проводится анкетирование по выявлению уровня воспитанности учащихся. Анализ этого тестирования показывает, что для учащихся начальной ступени школы характерен в большей степени высший уровень воспитанности, а для учащихся основной и высшей ступени школы – средний.

В начале и в конце каждого учебного года обязательным является проведение диагностики учащихся и родителей.

В нашей школе, уже на протяжении нескольких лет, проводятся мероприятия по толерантности. Итогом общешкольного проекта стало проведение в ноябре 2012 г. на базе нашей школы районного семинара «Лики толерантности в социальном партнерстве», который получил высокую оценку со стороны представителей комитета образования, методического отдела и заместителей директоров по ВР района. По результатам анализа «Карты посещаемости мероприятия» высокую оценку на данном семинаре получили следующие учителя:

- ✓ Учитель русского языка и литературы Киреева Л.Г.;
- ✓ Классный руководитель 11 класса Частухина В.П.;
- ✓ Классный руководитель 9 класса Пушкина Е.В.;
- ✓ Классный руководитель 3 класса Жунусова Н.А.

- ✓ Учитель немецкого языка Кочегарова Л.Р.;
- ✓ Воспитатель старшей подготовительной группы МДОУ с. Павловка Ряскина Э.А.

План внеклассных мероприятий по формированию толерантного отношения в рамках проектной работы «Лики толерантности в социальном партнерстве»

Мероприятия	Кем проводится	Дата проведения
Знакомство с семейными традициями, как средство формирования толерантности старших дошкольников (проектная работа)	Воспитатель старшей группы МДОУ с. Павловка Ряскина Э.А.	01.10-15.11.12г.
Проведение дня самоуправления (уроки, торжественная линейка, концерт, чествование ветеранов, чаепитие)	Зам. директора по ВР, классный руководитель 11 класса Айманова Н.И.	03.10.12 г.
Выставка книг «Диалог культур»	Библиотекарь школы Гулевская И.М.	01.10-15.11.12г.
Создание мультимедийной презентации «Лики толерантности»	Учитель информатики Мальцев С.П.	01.10-15.11.12г.
Тренинги толерантного поведения	Классные руководители, учителя - предметники	01.10-15.11.12г.
День народного единства (мероприятия на исключение национальной вражды)	Классные руководители	04.11.12 г.
«Мы разные – мы вместе» творческий конкурс рисунков, газет, плакатов	классные руководители	01.10-15.11.12г.
Тематические родительские собрания «Учитель, ученик, родитель»	Классные руководители	01.10-15.11.12г.
Мини-проект «Вместе весело живем»	Классный руководитель 2 класса Жунусова Н.А.	01.10-15.11.12г.
Мини- проект «Где лад – там и клад». Создание дневников, папок, устных журналов	Классный руководитель 5 класса Цацулина С.Ф.	1.10-15.11.12г.
Мини-проект «Школа-территория толерантности»	Классный руководитель 6 класса Батурина Л.П.	1.10-15.11.12г.
Мини-проекты: «Какие мы все разные»; «Давайте понимать друг друга с полуслова»	Классные руководители 10-11 классов Частухина В.П., Айманова Н.И.	1.10-15.11.12г.
Определение принципов толерантного поведения	Зам. директора по ВР, классные руководители	1.10-15.11.12г.
Поведение классных часов в рамках проектной работы	Классные руководители	1.10-15.11.12г.
Акция «Правовые знания»	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь школы	15.10-15.11.12 г.
Исследование национального состава села и школы в рамках проекта совместно со специалистом сельской администрации	Зам. директора по ВР, члены ДОО «Атлантида», специалист Приволжского муниципального образования Анохина В.Н.	1.10-15.11.12г.
Совместная работа в рамках проекта с работниками ЦДиО с. Павловка	Зам. директора по ВР, классные руководители, работники ЦДиО	1.10-15.11.12г.

Праздничное мероприятие, посвященное Международному дню толерантности	Педагогический состав школы, детского сада, работников ЦДиО	15.11.12.г.
---	---	-------------

Диагностика эффективности воспитания толерантности у школьников (Павел Степанов)

Условно Степанов выделяет четыре таких уровня: высокий и невысокий уровни толерантности, а также высокий и невысокий уровни интолерантности.

Высокий уровень толерантности характеризуется следующими признаками. Это признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. Это принятие иных культур, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого. Это понимание других культур, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур, способность предполагать альтернативные взгляды на проблемы, возникающие в обществе.

■ **Уровень толерантности учащихся МОУ-СОШ с. Павловка**

методика подготовлена П.В. Степановым.

уровень толерантности учащихся **2-4 классов** (50 учащихся) - **высокий уровень**

уровень толерантности учащихся **5-7 классов** (61 учащихся) - **высокий уровень**

уровень толерантности учащихся **8-11 классов** (57 учащихся) – **высокий уровень**.

Высокий уровень толерантности у наших учащихся объясняется тем, что мы живем в многонациональном селе, и многие дети растут в межнациональных семьях.

По данным Приволжского муниципального образования на 7 июня 2011 г. в селе Павловка проживают 1791 человек.

Национальности, проживающие в селе Павловка	Количество	Процентное соотношение
Русские	1156	65%
Казахи	448	25%
Немцы	71	4%
Украинцы	63	3,5%
Чуваши	11	0,61%
Татары	16	0,89%
Молдаване	5	0,27%
Мордва	1	0,05%
Лангеты	1	0,05%
Литовцы	1	0,05%
Греки	1	0,05%
Чехи	1	0,05%
Китайцы	1	0,05%
Белорусы	1	0,05%
Грузины	1	0,05%
Марийцы	3	0,16%
Цыгане	1	0,05%
Табарсане	1	0,05%

Корейцы	8	0,44%
---------	---	-------

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что ключевым направлением в воспитательном плане каждого классного руководителя должна быть работа, направленная на воспитание нравственных ценностей и формированию личностных качеств. Будучи учителем, не стоит превращаться в чиновника, для которого программа, план урока – главное. Мы не должны забывать, что ребенок, его интересы, стремления, его настоящее и будущее – вот смысл нашей работы. Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майора говорил: "Давайте учиться толерантности в школах и других сообществах, дома и на работе, а самое главное - постигать ее суть умом и сердцем". Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно **Программе «Ученик и его здоровье»** по трем направлениям:

Профилактика и оздоровление	Образовательный процесс	Информационно-консультативная работа
физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;	использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;	лекции сотрудника районного Центра планирования семьи, работников ФАПа, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

С 2007 г. в школе работает целостная образовательная программа, направленная на укрепление здоровья обучающихся, воспитанников, составленная с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

1.	Проведение «Дня Здоровья»	ежегодно	учитель физкультуры
2.	Проведение спортивных соревнований, посвященных юбилейным датам: <ul style="list-style-type: none"> • Легкоатлетический кросс « Президентские гонки» • Легкоатлетический кросс «Кросс Наций» (участники –МОУ-СОШ Приволжского округа -100% охват учащихся) • «День Здоровья» • Соревнование, посвящённое дню Космонавтики • Кросс, посвящённый Великой Победе; • «Зарница» (военно-патриотическая игра). 	ежегодно 01.10.12 21.09.12 13.09.12 5.05.13 22.09.12	учитель физкультуры
3.	Организация летнего лагеря здоровья	июнь ежегодно	директор
4.	Месячник здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических классных часов по проблемам укрепления здоровья и здорового образа жизни; • спортивные соревнования разного 	по графику 2012-2013 гг. Октябрь	ФАП, классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ, библиотекарь

	уровня (100% занятости учащихся)		
5.	Проведение ежедневных физкультурминуток и физкультпауз	Ежедневно 2012-2013 гг.	учителя физкультуры
6.	Организация консультативной работы по валеологическим вопросам для учащихся, их родителей и педагогов. Медицинский осмотр учащихся (1-11 кл.)	в течение года ноябрь	ФАП фельдшер
7.	Проведение анкетирования по изучению распространения наркотиков в школе, классе в рамках акции «Правовые знания учащихся»	сентябрь- январь	зам. директора по ВР итоги анкетирования учащихся заслушаны на МО классных руководителей (уч.

В течение всего учебного года на свежем воздухе (на стадионе) или в рекреации школы ежедневно проводится зарядка.

Плюсы: дисциплинирует учащихся (сократились опоздания на уроки); прогулка на свежем воздухе (способствует «просыпанию» организма); способствует формированию самостоятельности (учащиеся старших классов проводят зарядку с младшими школьниками);

«Минус»: форма проведения.

В течение всего учебного года классными руководителями, администрацией школы проводились классные и общешкольные родительские собрания, посвященные пропаганде и профилактике здорового образа жизни.

Во втором полугодии была проведена **Методическая неделя для педагогов, родителей, учащихся «Дорогой здоровья — в третье тысячелетие»**

Цель: содействовать росту профессионального мастерства педагогов, родителей в области реализации здоровьесберегающего подхода к образовательному процессу.

Задачи:

- 1.Повысить уровень компетентности педагогов, родителей в сфере создания здоровьесберегающей среды в школе.
- 2.Организовать профессиональное общение педагогов и обмен творческими находками через использование активных форм работы.

Ожидаемые результаты:

- Внедрение в практическую деятельность педагогов здоровьесберегающих технологий.
- Овладение педагогами навыками самоанализа урока с позиций здоровьесбережения.

Участники: руководители школы, педагоги, родители, социальный педагог, учащиеся школы, медицинский работник.

Методическая неделя состояла из пяти дней. Интересными, познавательными были игровое проектирование путем изучения теоретического материала и практического занятия «Здоровьесберегающий урок глазами участников образовательного процесса», рефлексия (метод «Неоконченного предложения»), работа педагогов в творческих группах, презентация «20 способов сказать „Ты молодец!“» (рекомендации педагогам, родителям по созданию на уроке ситуации успеха), Фестиваль открытых уроков по номинациям:

- «Молодость и мастерство»;
- «Аплодисменты».

В течение методической недели проводились круглый стол «Мы против наркотиков» (Пушкина Е.В.), диспут «Кибермания» (Дергунова С.В., Васильева Н.Н.), спортивно-игровая эстафета «Дорогами Зевса» (Жунусова Н.А., Никитина И.Т., Абдюшев Р. Р.), урок английского языка (Цацулина С.Ф.), психологические тренинги (Киреева Л.Г.).

Пресс-конференция «Ученье — свет» состоялась на итоговом общешкольном родительском собрании, на котором участники могли задать вопросы, касающиеся здоровьесберегающего процесса

в

ОУ.

Мастер-класс «Активные методики обучения и воспитания» и подведение итогов проведения методической недели было проведено на районном семинаре заместителей директоров по ВР и учителей физической культуры по теме: «Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры и во внеклассных занятиях» в МОУ-СОШ с. Павловка.

Цель семинара содействовать росту профессионального мастерства педагогов в области реализации здоровьесберегающей среды в школе.

Содержание семинара	Место проведения
Регистрация участников	Рекреация
Открытие семинара. Выступление директора школы Киреевой Л. Г. «Системная модель здоровьесберегающей среды в школе»	Актный зал
Спортивно-оздоровительное мероприятия на свежем воздухе. Учитель физкультуры Гулевский В.Д.	Стадион школы
Внеклассное мероприятие «Наше здоровье: витамины» 1 класс (кл. рук. Тенелева Е.И.)	Кабинет № 2 начальные классы
Внеклассное мероприятие «Научимся чувствовать и сдерживать эмоции» 5-6 классы (кл. рук. Цацулина С.Ф., Батурина Л.П.)	Кабинет №14
Внеклассное мероприятие «Гимнастика для ума: 25 секретов нейробики» 8 класс (учитель географии Частухина В.П.)	Кабинет №11

Затем в актовом зале состоялось игровое проектирование «Урок глазами участников образовательного процесса» и подведение итогов семинара. Взаимное обучение и обогащение педагогическим мастерством по здоровьесберегающей работе с детьми (зам. дир. по ВР, учителя физической культуры).

Во втором полугодии были проведены тесты, определяющие личностные качества, здоровье души и тела (составитель Н.А. Преображенская).

Информация об участии и результатах в конкурсах и спортивных соревнованиях за 2012-2013 учебный год в МОУ-СОШ с. Павловка

№ п/п	Название конкурса, спортивного соревнования	Участие/Результат
1.	I районная научно-практическая конференция «Ученик. Наука. Культура»	II место - Ревенков Егор (учитель Цацулина С. Ф.)
		II место – Пономарёв Артём, Дисимбаева Надежда (учитель – Жунусова Р. А., Частухина В. П.)
		I место – Бондаренко Яна, Трифонов Антон (учитель – Дергунова С. В.)
		II место – Самарин Николай (учитель Мальцев С. П.)
		III место – Ефремова Екатерина (учитель Частухина В. П.)
2.	«Рождественская гонка сильнейших»	I место – Искараев Тимур III место – Иржанов Валентин I место – Риль Виктор II место – Топалов Ербулат III место – Ишангалиев Самат

3.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	III место – Ревенков Егор (английский язык – учитель Цацулина С. Ф.)
		III место – Пономарёв Артём (биология – учитель Айманова Н. И.)
		I место – Косынкина Анастасия (немецкий язык – учитель Кочегарова Л. Р.)
		III место – Смородинова Валентина III место – Грузинова Анастасия III место – Дисимбаева Надежда (экология – учитель Пушкина Е. В.)
		III место – Феоктистов Леонид (учитель Тарасов О. В.)
4.	Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мастерская деда Мороза»	III место – Грачева Олеся (учитель Жунусова Н. А.) II место – Антонов Даниил (учитель Тенелева Е. И.) II место - Калинина Анастасия (учитель Пушкина Е. В.)
5.	Международный конкурс «Инфознайка»	Участие
6.	Региональный краеведческий слет актива музеев ОУ	Диплом II степени – Бондаренко Яна (учитель Частухина В. П.)
7.	Всероссийский предметный чемпионат по географии	Участие
8.	Всероссийский предметный чемпионат по математике	Участие
9.	Областная Спартакиада сельских спортсменов	I место
10.	Всероссийский предметный филологический чемпионат	Участие
11.	Всероссийский предметный чемпионат по обществознанию	Участие
12.	Соревнования по лыжным гонкам на призы администрации ММР	I-III место
13.	Районный конкурс рисунков, посвященный 70-летию Сталинградской битвы	II место - Байзульдинова Диана I место – Кривошеева Татьяна I место – Кужахметова Гульжиян II место – Табункина Наталья (учитель Батурина Л. П.) I место – Чевтаева Мария (учитель Дергунов С. Н.)
14.	Всероссийская олимпиада «Домик-семигномик»	Участие
15.	Личное первенство Марковского района по шахматам среди юношей и девушек и командного чемпионата по шахматам среди школ	III место
16.	XII традиционный турнир по боксу памяти спорта Соснера В. Г.	I-III места

17.	Муниципальный фестиваль-конкурс иностранных языков «Содружество»	Участие
18.	Школьный тур Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	I место – Ван Алексей (учитель Киреева Л. Г.)
19.	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Школьная пора»	Диплом I степени - Каиль Дмитрий Диплом I степени – танец Грамота за участие
20.	I этап Спартакиады допризывной молодежи	II место
21.	Районный конкурс «Лучшее наружное оформление учреждений к Новому году»	Участие
22.	Районный конкурс плакатов на антинаркотическую тематику «Я выбираю жизнь»	II место – учащиеся 10 класса (классный руководитель Жунусова Р.А.)
23.	Районный смотр-конкурс «Самое читающее муниципальное образование»	I-II место
24.	Всероссийский турнир по боксу г. Алесандров-Гай	I-II место
25.	Всероссийский конкурс детских талантов «Волга в сердце впадает мое» г. Саратов	Участие
26.	Областная военно-спортивная игра «Зарница»	II место
27.	Легкоатлетическая эстафета в зачет районных соревнований «Олимпийские игры» среди ОУ»	I-III место
28.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-2012»	Участие
29.	Районный легкоатлетический кросс «Олимпийский день бега»	II место
30.	Районный конкурс «Лучший информационный стенд о безопасности дорожного бвижения»	II место – учащиеся 10 класса (классный руководитель Жунусова Р. А.)
31.	Международный конкурс «Британский бульдог»	Участие
32.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Грамотность-2012»	II место – Спатару Викория (учитель Батурина Л. П.)
33.	Всероссийский конкурс по истории «Альбус»	Участие
34.	Областной конкурс «Лучший ученический класс»	Продолжаем участвовать Учащиеся 10 класса (классный руководитель Жунусова Р. А.)
35.	Муниципальный конкурс исследовательских проектов «Немецкие корни школьного образования в с. Павловка»	I место – учащиеся 10 класса (классный руководитель Жунусова Р. А.)
36.	Муниципальный конкурс детского творчества «Возраст делу не помеха»	II место – Глебова Полина (учитель Никитина И. Т.)
37.	Районный конкурс рисунков «Великие сражения Великой Отечественной войны», посвященный 70-летию Сталинградской битвы»	II место – Табункина Наталья (учитель Батурина Л. П.)

Информация об участии в конкурсах (январь-май)

Название конкурса			Участие	Место
Школьный	Муниципальный	Региональный		
	Районный фольклорно-этнографический фестиваль «Народные узоры»		10 класс	I место I место
Интеллектуально-деловая игра «Лидер» (06.03.13)			5-11 кл.	
		Заочный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся Отечество. Саратовский край в истории России – 2013» в номинации «Земляки»	10 класс	
	«Интеллектуально-деловая игра «Лидер» (среди школ Приволжского муниципального округа)		Команда «Единство непохожих» 7-10 классы	II место
		Всероссийский конкурс сельской молодёжи «Моя малая Родина» в номинации ВЕБ – сайт населённого пункта (адрес сайта pavlovka.hol.es)	10 класс	Итоги в июне
	«Лучший ученический сайт»		10 класс	Сертификат участия
	Декоративно-прикладное искусство (сувениры на Слёт женщин)		10 класс	
	Конкурс плакатов «Нет наркотикам»		10 класс	-
		Участие в Областном мероприятии	10 класс	

		участников цирковой труппы «Арт –Алле» Калюжиных Анны и Дианы в программе ДК «Строителей» г.Энгельса		
		Участие в международном конкурсе цирковых трупп в Турции (участницы цирковой труппы «Арт-Алле» Калюжины Анна и Диана)	10 класс	
		«Лучший ученический класс»	10 класс	II место
«Смотр строя и песни»			1-11 классы	
	«Веселые старты»			II место
	«Юный инспектор дорожного движения»		6 класс	Номинация «Самые активные»
	«Благодарим за Победу»		7 класс	I место II место III место
	Спартакиада допризывной молодежи II этап			I место
	Спартакиада среди ОУ			II место
	«Великие битвы Великой войны»		7 класс	I место II место
		Всероссийский конкурс «Грамотей – 2013»	7 класс	III место
		Легкоатлетический кросс по лыжероллерам	Риль Виктор 7 класс	I место
	Первенство Марксовского района по шахматам среди юношей и девушек (03-06.01.13). (среди школ № 4,		9-10 классы	III место

	6, 3, МОУ-СОШ с.Павловка)			
	«Рождественская гонка сильнейших» на дистанции 3 км. (19.01.13)			II МЕСТО
Школьный турнир по шашкам (14- 24.01.13)-			5-11 классы	
Интеллектуальная игра для учащихся и родителей «Великолепная семерка» (01.02.13)			10 класс	
Конкурс рисунков на зимнюю и патриотическую тематику среди учащихся 1-11 классов «Зимняя сказка», «Мой любимый питомец», «200 лет Бородинской битве» (январь)			1-11 клессы	
		Региональный краеведческий слет актива музеев ОУ	10 класс	Диплом II МЕСТО
«День Влюбленных» (15.02.13)			6-11 классы	
	Конкурс (сочинение), посвященный 70- летию Победы в Сталинградской битве среди учащихся 5-11 классов 16- 27.01.13)		5-11 классы	
	Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь»		10 класс	
	Конкурс «На лучшее световое		10 класс	II МЕСТО

	оформление школы»			
		Участие в международном конкурсе цирковых трупп в Арабских Эмиратах (участницы цирковой труппы «Арт-Алле» Калюжины Анна и Диана)	10 класс	
	Конкурс по иностранным языкам «Good Luck», « Viel Gluck»		5 класс	I МЕСТО
		XV международный турнир по боксу класса «Б» памяти земляка Героя Советского Союза Ф.Д. Глухова среди юношей	6 класс	I МЕСТО
	Межпредметный проект «Marchen kennen – Deutsch lernen»		Команда «Бременские музыканты»	I МЕСТО
	Конкурс творческих проектов по технологии в номинации обработки конструкционных материалов		6 класс	I МЕСТО
	Конкурс юных чтецов		6 класс	I МЕСТО

Представления о выпускнике школы и качестве образовательного процесса

Выпускник МОУ-СОШ с. Павловка представляется компетентным конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближнему. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя

уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Выстраивая концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства.

Таким образом, мы определили такие его компетенции и качества личности:

- предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие и преобразование.
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.
- ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как успешной, социально-активной, физически здоровой и конкурентоспособной личности.

Изменение системы управления ОУ

Реализация компетентного подхода в сфере образования влечет за собой изменение и системы управления ОУ, которая приобретает признаки промышленного менеджмента.

Руководители, администраторы школы, педагоги и другие участники учебно-воспитательного процесса, призванные формировать необходимые компетенции у детей, должны соответствовать этим задачам.

Укажем ряд факторов, входящих как в ключевые компетентности, так и в профессиональные, от которых, как мы считаем, зависит компетентное поведение руководителя (администратора, учителя) школы:

- высокая степень абстрактно-аналитического мышления, благодаря которому он в состоянии выявить негативные факторы, разрушающие образовательный процесс, негативно действующие на результаты обучения и образования;
- готовность включаться в субъективно значимые действия, например, стремиться повлиять на развитие школы, повышение качества образования;
- формирование у сотрудников (учащихся) способности к самостоятельному управлению собственной деятельностью, к управлению самим собой как субъектом;
- инициативность и готовность к переменам;
- знание и понимание общих экономических законов;
- готовность поделить властью;
- способность работать в критических ситуациях;
- готовность к поражению, выносливость, самодисциплина;
- умение демонстрировать уважение к чужой точке зрения, достигать компромисса;
- способность к принятию решения о действии, т. е. компетентность в решении проблем.

Компетентный подход к управлению учреждением нашел свое применение и в разработке принципов новой системы оплаты труда в нашей школе. Весь коллектив был вовлечен в процесс создания документов, регламентирующих деятельность

Управляющего совета, документов, определяющих профессиональную компетентность участников образовательного процесса, методы, формы и измерители учебных достижений учащихся, профессиональной компетентности сотрудников.

В заключение хотелось бы отметить следующее: опыт нашей школы свидетельствует, что ключ к устойчивым успехам не в том, чтобы "заполучить" правильную стратегию, а в развитии системного и стратегического мышления, в обязательном введении компетентностного подхода как в образовательный процесс, так и в процесс управления.

Благоустройство школы в 2012-2013 уч. году:

- Самое трудоемкое и важное дело – это замена 64 блоков больших окон (995 тыс. рублей – ЗАО ПЗ «Трудовой»)
- В трех классах сделан капитальный ремонт
- В шести классах сделан косметический ремонт
- В коридорах покрашены полы
- Поставлена входная дверь (ЗАО ПЗ «Трудовой»)

Оборудование, поступившее в МОУ-СОШ с. Павловка в 2012-2013 уч. году:

- Интерактивная доска – 2 шт.
- Компьютер IMAN 60 Monoblock 22 Intel /62-30 – 1 шт.
- Проектор View Sonic PJD6Series – 1 шт.
- Компьютер комплект (монитор 18,5 + системный блок Intel Atom D2500/2/500/Intel HD Graphics/DVDRW/LAN/Win7St32/ клавиатура+мышь – 2 шт.
- Сканер Mustek Bear Paw 2400CU П2400 CU PlusII{A4, 1200 dpi, 48-bit, USB, 5 кнопок} – 1 шт.
- Источник бесперебойного питания Iron BACK POWER PRO 500 – 2 шт.
- Проектор BenQ MS 500H {DLP, SVGA, 800 x 600, 2700 Lm ANSI, 10000:1, 30/26 db} – 2 шт.
- Экран настенный, ScreenMedia Economy-P, 180 x 180 MW, 8-уг. Корпус [SPM-1102] – 2 шт.
- Ноутбук «Aqwarius» - 10 шт.
- Мясорубка МИМ-300М – 1 шт.
- Стол производственный СПР-900/600/870 – 1 шт.
- Сковорода электрическая СЭ-0,25 В – 1 шт.
- Мебель для столовой – 15 комплектов

В 2013-2014 уч. году наша школа реализует следующие проекты:

- «Педагогическая мастерская инновационной деятельности»

- Неделя проектной и исследовательской деятельности
- Проект «Лидер школы»
- Социальные международные акции по линиям Красного Креста, школы Мира.
- Неделя по здоровьесбережению: «Дорогой здоровья в третье тысячелетие»
- Проект «Одаренные дети»
- КТД «Золотая россыпь талантов»